

PROGRAMMA DI RICERCA "IDEA - AZIONE"

ABSTRACT

Vincenzo D'Amico, *Io non mi separo. Rilevazione dati sulla consapevolezza dei diritti dei figli nella delicata fase della separazione dei genitori e creazione di un modello di contrasto alla povertà educativa, attraverso la garanzia del diritto ad un'informazione gratuita, immediata, personalizzata, multidisciplinare.*

Parole chiave: educazione, interdisciplinarietà, *learning by doing*, *law in action*, separazione.

Il concetto di benessere è indissolubilmente legato al concetto di conoscenza e di informazione, poiché senza queste ultime i genitori non possono esercitare efficacemente la responsabilità genitoriale ed i figli essere edotti dei propri diritti, in particolare nella delicata fase della separazione della coppia. Il presente contributo, suddiviso in due parti, analizza nella prima sezione i fondamenti teorici e valoriali del metodo clinico dell'insegnamento del diritto con particolare attenzione al *learning by doing*. La seconda sezione illustra un'esperienza concreta di applicazione di tale approccio finalizzato alla tutela della vulnerabilità, specificatamente garantendo il diritto ad un'informazione gratuita, immediata, personalizzata per coppie con figli/e in fase di separazione. Le conclusioni tendono ad individuare una buona prassi accostando ai rimedi giuridici interventi provenienti da ambiti disciplinari propri delle scienze sociali, in un'ottica di interdisciplinarietà.

Vincenzo D'Amico, *I don't separate. Data collection on the awareness of children's rights in the delicate phase of parental separation and creation of a model to combat educational poverty, through the guarantee of the right to free, immediate, personalized, multidisciplinary information.*

Keywords: education, interdisciplinarity, learning by doing, law in action, separation.

The concept of well-being is inextricably bounded to the concept of knowledge and information, because without them, parents cannot exercise parental responsibility effectively, and children cannot learn their rights, in particular, at the delicate stage of separation of the couple.

This manuscript, divided into two parts, analyses, in the first section, the theoretical fundamentals and moral values of the clinical method of teaching with a particular focus on 'learning by doing'. The second section presents a practical experience, with the implementation of this approach, aimed at protecting the individual vulnerability, by ensuring the right of free, immediate, and personalized information for couples with children/and in the separation phase.

The conclusions tend to identify a good practice by using legal remedies together with notions from social sciences, in a cross-disciplinary context.