

Sistema scolastico e formativo e MSNA II

Approcci, sguardi e strumenti

Temi

- 1) Scuola e CPIA a confronto: il rischio della segregazione
- 2) Inserimento e percorso di vita-progettualità
- 3) Pratiche di riflessività nell'azione educativa: smascherarsi e riconoscersi
- 4) Conoscere la città: le risorse locali e l'immaginario globale

1) Scuola e CPIA a confronto: il rischio della segregazione (Giuseppe Burgio)

- La scuola come terra di frontiera: no linea di confine ma terra difficile da definire
- Adattamenti alla realtà che convoca:

Favorire il proseguimento verso la formazione professionale e quella dei licei tecnici

- incrementare l'offerta di corsi di lingue comunitarie
- incrementare i corsi di italiano come L2 nei vari livelli e l'alfabetizzazione

II CPIA «Palermo 1»

- I 16 anni come spartiacque
- Una scuola pensata per adulti autoctoni
- Con i suoi 3.000 iscritti (2015/16) è il più grande d'Italia (1.804 nel 2018)
- Oltre il 90% degli alunni è straniero
- Nell'a.s. 2015/2016 più di 1.000 MSNA iscritti

II CPIA Palermo 1 assorbe i seguenti ex CTP:

- (PACT70200A)C.T. Pertini, Palermo
- (PACT703006)C.T. Ignazio Florio, Palermo
- (PACT70500T)C.T. Grassi Privitera, Partinico
- (PACT71400L)C.T. Peppino Impastato, Palermo
- (PACT71800X)C.T. Antonio Ugo, Palermo
- (PACT72000X)C.T. Federico II , Palermo

e le seguenti sedi carcerarie:

(PAEE70201P)Scuola Primaria Il Casa circondariale,
Palermo

(PAEE720018)La Scuola Primaria Ucciardone, Palermo

(PAMM70201N)Scuola di primo grado Pagliarelli, Palermo

(PAMM714021)Scuola di primo grado carcere minorile
Malaspina, Palermo

(PAMM72001)Scuola di primo grado carceraria
Ucciardone, Palermo

Fragilità di sistema

- Assenza di educazione motoria, artistica, musicale
- Formazione dei docenti
- Alfabetizzazione e scuola media
- Test d'ingresso, intervista narrativa, valutazione
- Trasferimenti e rottura dei legami sociali

Elementi di forza

- un grande laboratorio educativo
- relazioni di mutuo sostegno tra corsisti (Pag. 47 Francisco)
- presa di parola femminile
- uomini che piangono

Apprendimento linguistico

- Analfabeti plurilingui
- Pre-alfabeti
- Analfabeti
- Debolmente alfabetizzati
- Alfabetizzati

Che significa apprendere una lingua?

- Livello metalinguistico
- Livello linguistico
- Livello comunicativo
- Livello culturale

I bisogni formativi

- Reti post-migrazione
- Networking con ONG e associazioni
- Percorsi di *peer education* con studenti delle scuole superiori
- Progetti di conoscenza della città
- Mediatori e tirocinanti
- Formazione professionale
- Legame scuola-comunità

2) Inserimento e percorso di vita-progettualità

- Chi siamo e dove siamo rispetto alle persone con cui ci troviamo a lavorare ogni giorno? (esercizio cerchi concentrici)
- Percorsi di vita a confronto: spiegare la formazione a partire dalla propria esperienza personale (esercizio role playing)

Percorsi di inserimento formativo e professionale

Gli interventi di orientamento e accompagnamento all'inserimento lavorativo, dovranno necessariamente strutturarsi in base a:

- **Apprendimento della lingua italiana L2**
- **Orientamento legale**
- **Orientamento e l'accesso ai servizi del territorio**
- **Emersione di situazioni di vulnerabilità (tortura e violenza subite, tratta; fragilità psicologica; ecc.) e le relative misure di supporto**
- **Generale condizione di salute, tanto fisica quanto mentale**

Questo al fine di predisporre e realizzare
un **progetto educativo individualizzato -
PEI**

che nell'arco dell'accoglienza si sviluppi
**rendendo complementari tutte le azioni
svolte**

**per ogni beneficiario a garanzia della
sua**

efficienza ed efficacia

Essenziale la condivisione attiva con il beneficiario, a partire dalla chiarezza degli obiettivi fissati, anche per non incorrere in equivoci sul ruolo degli operatori e sulle aspettative in merito all'effettivo inserimento Lavorativo.

Anche i minori hanno il diritto di partecipare attivamente alle decisioni che li riguardano, secondo le modalità che tengano conto dell'età, del grado di maturità e delle singole capacità e attitudini

NECESSARIE

collaborazioni e sinergie con i soggetti del territorio titolari e competenti in materia:

- **•centri per l'impiego**
- **•centri di orientamento al lavoro o altri servizi comunali preposti**
- **•centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA)**
- **•centri di formazione accreditati**

La formazione professionale

Ogni territorio dispone della propria offerta formativa che nel rispetto della normativa vigente nazionale e regionale, indica:

- **la tipologia di offerta per settore, durata ed eventuali titoli finali**
- **i requisiti richiesti per accedervi** ed in molti casi tra questi può essere indicato:
 - **il possesso del permesso di soggiorno**
 - **l'assolvimento dell'obbligo scolastico per i minori**

L'istruzione degli adulti – IDA (legge n. 296/2006)

è l'insieme delle opportunità formative, formali e non, rivolte ai cittadini italiani e stranieri dai 16 anni in poi, con o senza titoli di studio, per l'acquisizione di competenze personali di base in diversi ambiti e per l'arricchimento del patrimonio culturale

favorisce:

- **rientro nel sistema formale dell'istruzione e della formazione professionale;**
- **diffusione e estensione delle conoscenze;**
- **acquisizione di specifiche competenze connesse al lavoro e alla vita sociale**

**L'attuazione della legge n. 296/06 ha riorganizzato
gli interventi rivolti all'educazione
degli adulti.**

**I centri territoriali permanenti (CTP),
unitamente ai corsi serali presso gli istituti di
istruzione secondaria di secondo grado,
formano una struttura denominata
CPIA, Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti**

Al termine dei corsi è previsto il rilascio di titoli, certificazioni o attestazioni di crediti:

- **titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione (I livello);**
- **certificazione delle competenze** connesse all'obbligo di istruzione (I livello);
- **riconoscimento formale dei percorsi di alfabetizzazione** e di apprendimento della lingua italiana L2 (non inferiore al livello A2- base livello elementare- del quadro comune europeo).

Tirocinio formativo

- Periodo di formazione all'interno di una realtà lavorativa
- Solo dopo aver assolto l'obbligo scolastico (dopo i 16 anni)
- Non costituisce rapporto di lavoro

Borsa lavoro

- Percorso di formazione all'interno di una realtà lavorativa
- Normalmente presenta un rimborso spese
- Solo dopo aver assolto l'obbligo scolastico (dopo i 16 anni)

Apprendistato

- E' un contratto di lavoro a tempo indeterminato finalizzato alla formazione-occupazione
- Prevede un contratto, con patto di prova e PFI (piano formativo individuale)
- Anche per chi non ha assolto l'obbligo scolastico, dai 15 ai 24 anni di età
- Può durare massimo 4 anni

3) Pratiche di riflessività nell'azione educativa: smascherarsi e riconoscersi

- Che cosa intendiamo per riflessività? (Ricordiamo l'approccio della «rilettura dell'esperienza»)
- Quando io mi maschero e quando mi smaschero?
- Dove individuo gli spazi del riconoscimento? Lettura Lettera aperta CPIA società civile

4) Conoscere la città: le risorse locali e l'immaginario globale

- Che cos'è il paradigma transnazionalista
- Gli etno-scapes di Arjun Appadurai
- Apprendimento a cielo aperto (esercizio di empatia: cosa imparo fuori?)

Cosa imparo io dagli altri?

Testi di riferimento

- A. Appadurai, *Modernità in polvere*, Meltemi, Roma, 2007.
- A. Sayad, *La doppia assenza*, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2002.
- A. Traverso, a cura di, *Infanzie movimentate. Ricerca pedagogica e progettazione nei contesti di emergenza per minori stranieri non accompagnati*, Franco Angeli, Milano, 2018.
- M. D'Agostino, G. Sorce, a cura di, *Nuovi migranti e nuova didattica. Esperienze al CPIA Palermo 1*, Itastra, Palermo 2016.